

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет среднего профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета



Н.Ю. Кожухова

2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный (немецкий) язык**

Специальность  
**35.02.05 Агронимия**  
(базовая подготовка)

Брянская область  
2020

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.05. Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 7 мая 2014 г. N 454

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Разработчик: Романеева В.В., преподаватель факультета СПО

Рекомендована цикловой методической комиссией факультета среднего профессионального образования

Протокол заседания № 1 от 27.08 2020 года

Председатель  А.В. Суделовская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,  
ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, факультета среднего профессионального образования по специальности СПО 35.02.05. Агронимия, разработанной в соответствии с ФГОС СПО, входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00. Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке специалистов в области агрономии при наличии общего образования. Опыт работы не требуется

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.**

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл обязательной части циклов ППССЗ.

Особое внимание при обучении иностранному языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента иноязычной коммуникативной компетенции.

Доминирующей формой обучения иностранному языку остаётся практическое занятие, однако вводятся другие формы организации учебного процесса, в частности метод проектов, технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Таким образом, данная программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами.

### **1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной

направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**В процессе освоения дисциплины у студентов формируются общие компетенции (ОК)**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины ОГСЭ.03  
Иностранный язык:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 199 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 161 час

- самостоятельная работа обучающегося 38 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>199</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>161</b>
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	<b>161</b>
курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	<b>38</b>
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	-
внеаудиторная самостоятельная работа:	<b>38</b>
оформление презентаций	<b>10</b>
выполнение лексико-грамматических упражнений, подготовка диалогов, сообщений	<b>18</b>
подготовка к тестированию	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03. Иностраный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3 семестр			
<b>Раздел 1. Страноведение.</b>			
<b>Тема 1.1. Германия.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u>                      Лексика: положение, территория, население, ландшафт, федерация, экономика, культура.                      Грамматика: актив, сложное предложение, местоимения.                      Работа над лексико-грамматическими упражнениями; работа над текстом «Германия»; работа над диалогом; проработка плана сообщения о Германии.                      Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<b>6</b>	<b>2,3</b>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	3	
<p><b>Тема 1.2. Берлин.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Лексика: история, положение, достопримечательности, население, культура.          Грамматика: пассив, модальные глаголы.          Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Берлин»; работа над диалогом; проработка плана сообщения с презентациями о достопримечательностях Берлина.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	2	
<p><b>Тема 1.3. Россия.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Лексика: география, территория, население, история, ландшафт, экономика, культура.          Грамматика: числительные, местоимения, местоименные наречия.          Работа над лексико-грамматическими упражнениями; работа над текстом «Россия»; работа над диалогом; проработка плана сообщения о городах России с презентациями, написание письма немецкому другу о России.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		



	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	3	
<p><b>Тема 1.4. Москва.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: история, положение, достопримечательности, население, культура.  Грамматика: модальные конструкции, модальные глаголы.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Москва»; работа над диалогом; подготовка плана сообщения с презентациями о достопримечательностях Москвы.</p>	6	2
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	2	
<p><b>Тема 1.5. Страны изучаемого языка.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: география, территория, население, история, ландшафт, экономика, культура.  Грамматика: причастия, причастные обороты.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; тексты «Австрия», «Швейцария», «Люксембург», «Лихтенштейн»; сообщения о странах изучаемого языка.</p>	6	2,3
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка сообщений.	2	
Тестирование по разделу 1.		2	
4 семестр			
<b>Раздел 2. Краеведение.</b>			
<b>Тема 2.1. Брянская область. Географическое положение.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: границы, площадь, положение, население, территория, экономика.</p> <p>Грамматика: актив, распространное определение.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Географическое положение Брянской области»; проработка плана сообщения о географическом положении Брянской области.</p> <p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	2	

<p><b>Тема 2.2.</b> История Брянской области.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: княжество, положение, освобождение, война, воин, история.  Грамматика: актив, пассив.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «История Брянской области»; подготовка плана сообщения об истории родного края.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> Сельское хозяйство и промышленность Брянской области.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: сельское хозяйство, промышленность, отрасль, специализация, производство, сельскохозяйственная культура  Грамматика: актив, сложноподчиненное предложение.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Сельское хозяйство и промышленность Брянской области»; проработка плана сообщения об экономике родного края.</p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 2.4. Брянск.</b></p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: достопримечательность, учебное заведение, поэт, композитор, писатель, образование, памятник, монастырь. Грамматика: сложносочиненное предложение, двойные союзы. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Брянск»; подготовка плана сообщения с презентацией о достопримечательностях города Брянска.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2,3</b></p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p><b>Тема 2.5. Мой родной город.</b></p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>3</b></p>	
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: ландшафт, история, достопримечательность, население, памятник, культура, предприятие, образование. Грамматика: конъюнктив. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; подготовка диалога по теме; проработка плана сообщения с презентацией о своем родном городе.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>3</b></p>	

<b>Раздел 3. Работа и жизнь фермеров.</b>			
<b>Тема 3.1. Кто такой фермер?</b>	<p><u>Содержание учебного материала:</u>          Лексика: сельское хозяйство, экономика, специализация, отрасли;          Грамматика: порядок слов в простом предложении, артикль, презенс, местоименные наречия, отрицания.          Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Кто такой фермер?»; подготовка диалога по теме; подготовка плана сообщения о работе и жизни фермеров;</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Условия труда и жизни немецких фермеров.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Лексика: условия труда, образование, специальность, производство, рационализация.          Грамматика: местоименные наречия, презенс, управление глаголов.          Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Каковы условия труда и жизни немецких фермеров?»; подготовка диалога о жизни фермеров; подготовка плана рассказа о жизни и труде фермеров.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>

	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> Влияние месторасположения предприятия на условия труда фермеров.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>          Лексика: отток населения, территория, политика, преимущество, житель, культура.          Грамматика: временные формы актива, глагольные приставки, инфинитив, инфинитивный оборот.          Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Влияние месторасположения предприятия на условия труда фермеров»; подготовка плана сообщения о различии условий труда фермеров; диалога о влиянии инфраструктуры на условия жизни в селе.</p>	<p><b>2</b></p> <p><b>6</b></p> <p><b>2</b></p>	
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 3.4.</b> Квалификация фермера имеет важное значение.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: учеба, специальность, выбор профессии, квалификация, предприниматель.  Грамматика: причастия, модальные глаголы, инфинитивные обороты, сложноподчиненное предложение.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Квалификация фермера имеет важное значение»; проработка плана сообщения по теме; диалога по теме; подготовка плана сообщения по теме «Женщины – фермеры родного края».  Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>2</b></p>	
<p><b>Тема 3.5.</b> Молодежь села.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: сельское хозяйство, экономика, условия жизни, занятость, свободное время, политика.  Грамматика: инфинитивные группы, склонение прилагательных.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Молодежь на селе нуждается в клубах»; проработка плана сообщения по теме, диалога.  Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	2	
Тестирование по разделу 3.		1	
5 семестр			
<b>Раздел 4. Почва – основа сельскохозяйственного производства.</b>			
<b>Тема 4.1. Почва – главное средство производства фермера.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: производительность труда, рыночная экономика, культура земледелия, урожайность, интенсификация.</p> <p>Грамматика: пассив, актив, сложное предложение.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Почва – главное средство производства фермера»; проработка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.	1	



<p><b>Тема 4.2.</b> Особенности сельскохозяйственного производства.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: сев, погодные условия, выращивать, продукты питания, перерабатывать, плодородие почвы, уборка урожая. Грамматика: модальные глаголы, пассив, местоимение «тап». Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Особенности сельскохозяйственного производства»; проработка плана сообщения по теме.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>1</b></p>	
<p><b>Тема 4.3.</b> Почва и растение.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: агротехнический, суглинок, болото, песок, глина, влажность, плод, корм, пропашная культура, пшеница. Грамматика: причастия, возвратное местоимение «sich». Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Почва и растение», проработка диалога по теме; плана сообщения по теме «Почвы родного края».</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>	<p><b>1</b></p>	

<p><b>Тема 4.4.</b> Важнейшие питательные вещества и их задачи.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: удобрение, белок, железо, углерод, кислота, азот, калий, кальций, корень, крахмал. Грамматика: причастия, глагольные приставки, актив, пассив. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Важнейшие питательные вещества и их задачи»; проработка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p><b>Тема 4.5.</b> Плодородие почвы и культура земледелия.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: урожай, фактор роста, растениеводство, вспашка, боронование, удобрение, рабочий процесс. Грамматика: местоименные наречия, пассив, управление глаголов. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Что такое плодородие почвы и культура земледелия?», подготовка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>		

Тестирование по разделу 4.		<b>2</b>	
6 семестр			
<b>Раздел 5. Сельское хозяйство и охрана природы.</b>			
<b>Тема 5.1. Сельское хозяйство и окружающая среда.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: загрязнение, пестицид, вред, экологически чистый, вымывание, дикий, отходы.</p> <p>Грамматика: модальные глаголы, распространённое определение, модальные конструкции.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Сельское хозяйство и окружающая среда»; проработка диалога по теме; плана текста; сообщения по теме.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.		

<p><b>Тема 5.2.</b> Интенсивное ведение хозяйства и защита почвы.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: опасность, экосистема, севооборот, кукуруза, распад, вредное вещество. Грамматика: указательные местоимения как заместители существительного, будущее время глагола, модальные конструкции. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Интенсивное ведение хозяйства и защита почвы не противоречат друг другу»; подготовка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		
<p><b>Тема 5.3.</b> Необходимость защиты растений.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.</p>		
	<p><u>Содержание учебного материала</u> Лексика: опыллять, поражать, устойчивость, вредитель, возбудитель, насекомое, болезнь, травостой, созревание, сорняк, профилактика. Грамматика: причастия, причастные обороты. Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Необходимость защиты растений»; подготовка плана сообщения по теме; диалога по теме.</p>	<p><b>4</b></p>	<p><b>2</b></p>
	<p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.		
<p><b>Тема 5.4.</b> Мероприятия по защите растений.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: посевная площадь, гербицид, инсектицид, убирать поле, питательное вещество, селекция.  Грамматика: склонение артикля, местоимений, прилагательных.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Мероприятия по защите растений»; подготовка плана сообщения по теме; подготовка диалога по теме.  Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	4	2
<p><b>Тема 5.5.</b> Альтернативное земледелие.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: доход, биопродукт, обработка почвы, система земледелия, агрохимикаты.  Грамматика: модальные конструкции, причастия, причастные обороты, распрямленное определение.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; текст «Что такое альтернативное земледелие?»; план текста; подготовка сообщения по теме.  Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	4	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка рассказа.		
Тестирование по разделу 5.		<b>1</b>	
7 семестр			
<b>Раздел 6. Деловой иностранный язык.</b>			
<b>Тема 6.1. Знакомство, представление.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: профессия, представитель, директор, визитная карточка, руководитель фирмы.</p> <p>Грамматика: временные формы актива, существительное, местоимения, отрицания.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям знакомства, представления; проработка клише и выражений по ситуации приема на работу.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка ситуации приема на работу.		

<p><b>Тема 6.2.</b> Деловая поездка.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: служебный, заказывать, прибывать, визит, офис.  Грамматика: глагольные приставки, временные формы актива.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям заказа билета на самолет, номера в гостинице; проработка клише и выражений для ролевой игры по ситуации встречи деловых партнеров в аэропорту.  Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.  Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, подготовка ролевой игры по ситуации встречи деловых партнеров в аэропорту.</p>	<p><b>5</b></p>	<p><b>2,3</b></p>
<p>8 семестр</p>			
<p><b>Тема 6.3.</b> Прибытие с деловым визитом в страну изучаемого языка.</p>	<p><u>Содержание учебного материала</u>  Лексика: паспорт, таможня, виза, багаж, маршрут, справочное бюро, купить, платить.  Грамматика: возвратные глаголы, модальные глаголы, местоимения.  Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям в городском транспорте, на вокзале, на остановке; проработка клише и выражений для написания делового письма.  Практические занятия предьявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>2,3</b></p>

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, написание делового письма бизнес - партнеру.		
<b>Тема 6.4. В гостинице.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: прием, заполнить формуляр, этаж, стоить, получить, документация, обставить, посетитель, меню.</p> <p>Грамматика: повелительное наклонение, сложносочиненное предложение.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям у администратора, в комнате, в ресторане; ролевая игра по ситуации в ресторане; проработка клише для написания письма-запроса.</p> <p>Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.</p>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, написание письма-запроса.		
<b>Тема 6.5. В фирме.</b>	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>Лексика: предприятие, производить, отдел, правовая форма, филиал, объявление о вакансии, претендент, контракт, заказ.</p> <p>Грамматика: временные формы актива, степени сравнения прилагательных и наречий, числительные.</p> <p>Работа над лексико-грамматическими упражнениями; диалоги по ситуациям устройства на работу, поставки товара; проработка выражений для написания резюме, заявления на работу.</p>	<b>6</b>	<b>2</b>



	Практические занятия предъявления новых лексических и грамматических структур, закрепления материала, развития навыков чтения, говорения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение практических работ, работа со словарями, подготовка диалога, написание резюме, заявления на работу.		
Тестирование по разделу 6.		<b>2</b>	
	Итого	<b>199</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинетов иностранного языка

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа - 18 кабинет иностранного языка (немецкий)

Специализированная мебель на 18 посадочных мест, доска настенная, рабочее место преподавателя, книжный шкаф.

Характеристика кабинета:

1. Аудио и видеоматериалы.
2. Тематические стенды.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - 408

Специализированная мебель на 22 посадочных места, доска настенная, рабочее место преподавателя.

Характеристика аудитории: DVD проигрыватель Samsung - 1 шт., Видеомагнитофон SONY - 1 шт., Магнитола LQ-321 - 1 шт., компьютер Athlon 64\*2 4200 - 1 шт., с выходом в локальную сеть и Интернет, электронным учебно-методическим материалам, библиотечному электронному каталогу, ЭБС, к электронной информационно-образовательной среде, с программным обеспечением:

1. ОС WindowsXP, 7, 10 (Договор 06-0512 от 14.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно.
  2. Офисный пакет MS Office std 2010 (Договор 14-0512 от 25.05.2012). Срок действия лицензии – бессрочно;
- учебные стенды «Great Britan» - 1 шт., «Russian Federation» - 1 шт., «Bryansk Region» - 1 шт., «ABC» - 1 шт.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Миляева Н. Н. немецкий язык : учеб. и практикум для СПО / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; под ред. А. Ф. Зиновьевой. - М. : Юрайт, 2016.
2. Кравченко А.П. немецкий язык для колледжей: учеб. пособие/ А. П. Кравченко.- Изд. 3- е.-Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 462 с.

Дополнительные источники:

1. Романеева В.В. Брянская область. Учебно- методические указания по дисциплине Иностраный (немецкий) язык для обучающихся факультета СПО/ В.В. Романеева.- Брянск.: издат. БГСХА, 2015. – 24с.
2. Романеева В.В. немецкий язык в разговорных темах. Пособие по немецкому языку для обучающихся факультета СПО./ В.В. Романеева.- Брянск.: Издательство Брянский ГАУ, 2019.- 52 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Сайт министерства иностранных дел ФРГ. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.auswaertiges-amt.de](http://www.auswaertiges-amt.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
2. Образование за рубежом. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.auslandsschulwesen.de](http://www.auslandsschulwesen.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
3. Образование. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.klett-edition-deutsch.de](http://www.klett-edition-deutsch.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
4. Германия. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.deutschland.de](http://www.deutschland.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
5. Бундестаг. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.bundestag.de](http://www.bundestag.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
6. Гете. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.goethe.de](http://www.goethe.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
7. Мир. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
8. Факты о Германии. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.tatsachen-ueber-deutschland.de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
9. Немецкий язык как иностранный. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.deutsch-als-fremdsprache.de](http://www.deutsch-als-fremdsprache.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.
10. Дуден. [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: [www.duden.de](http://www.duden.de) - Дата обращения 03.09.2020. – Заглавие с экрана.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.	Наблюдение и оценка диалогической речи (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации).
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.	Наблюдение и оценка результатов практических занятий по чтению аутентичных текстов разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические) с использованием основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Наблюдение и оценка монологической и диалогической речи. Оценка сообщений с презентациями. Оценка письменной речи.
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Контроль работы с текстами, построенными на языковом материале профессионального значения. Устный и письменный опрос. Тестирование.

## Приложение 1

### Технологии формирования ОК

Название ОК	Технологии формирования ОК (на учебных занятиях)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных задач и оценка рисков
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск и оценка информации в решении профессиональных задач; использование различных источников
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования владения иностранным языком
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения
ОК 7. Брать на себя	самоанализ и коррекция

<p>ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>результатов собственной работы</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>организация самостоятельной работы при изучении учебной дисциплины</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>анализ технологий при подготовке к профессиональной деятельности</p>

## Приложение 2

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица, внесшего изменения	